

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МБДОУ  
«Детский сад №1 «Рябинка»  
протокол  
от 18.02.2021 № 02

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Детский сад №1  
«Рябинка»  
от 20.02.2021 № 109

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 20.02.2021 №3

**Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 1 «Рябинка» на бумажном и электронном носителях**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 1 «Рябинка» (далее - Положение) разработано в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, «Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки», 2015г.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 1 «Рябинка» (далее - Учреждение) образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах Учреждения информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.3. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психолого-педагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4.Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ воспитанниками (далее по тексту - Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.5.Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6.Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.7.Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.8.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2.Цель и задачи мониторинга**

2.1.Цель мониторинга — определение степени выполнения воспитанником основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы) Учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие (коррекцию) воспитанников.

2.2.Для достижения поставленной цели в ходе Мониторинга решаются следующие задачи:

2.3.Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.3.1.Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.3.2.Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.3.3.Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.3.4.Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.3.5.Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.3.6.Обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.3.7.Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.3.8.Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

2.3.9.Планирование (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3.Функции мониторинга**

#### **3.1.Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития воспитанника;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2.Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

#### **3.3.Коррекционная:**

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.Объекты мониторинга**

#### **4.1.Объектами мониторинга могут быть:**

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2.Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе мониторинга становления

базисных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.2.1. Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни;
- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития детей состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое наблюдение воспитанников.

Данные обследования заносятся в «Карту развития ребенка», которая является ретроспективой наблюдения Учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

4.2.2. Деятельность и виды активности воспитанника:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкальная;
- художественная;
- восприятие художественной литературы.
- сенсорная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4.2.3. Мониторинг развития личностных качеств ребёнка в качестве основного критерия рассматривает увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

Фиксация показателей выражается в форме:

- *достаточный уровень* (ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности):

- *уровень, близкий к достаточному* (ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво)

- *недостаточный уровень* (ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, но в условиях специально созданных ситуациях, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание).

## **5. Основные направления и виды мониторинга**

5.1.1. Мониторинг развития личности воспитанников, осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по всем основным образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.1.2. Мониторинг (диагностика) готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 – 7(8) лет.

5.1.3. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (в случае реализации).

5.1.8. Мониторинг выполнения программ реабилитации и абилитации детьми – инвалидами (в случае реализации).

5.1.9. Промежуточная и итоговая диагностика речевого развития воспитанников (промежуточная и итоговая).

## **6. Организация проведения Мониторинга**

6.1. Мониторинг развития личности воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, осуществляется два раза в год (в сентябре и апреле), через отслеживание результатов освоения образовательной

программы по основным образовательным областям в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

6.3. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования - для детей старшего дошкольного возраста с 6 – 7(8) лет осуществляется один раз в год в апреле.

6.4. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (в случае реализации) проводится два раза в год (в сентябре и апреле). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

6.5. Мониторинг выполнения программ реабилитации и абилитации детьми – инвалидами (в случае реализации) проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

6.6. Промежуточная диагностика речевого развития воспитанников (промежуточная) проводится учителем-логопедом один раз в год (в середине года).

6.7. Мониторинг проводится педагогом - психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора, старшего воспитателя.

6.8. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.8.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с основной образовательной программой Учреждения; для воспитанников с ОВЗ - с адаптированной основной образовательной программы.

6.9. При поступлении ребенка в Учреждение воспитателями группы оформляется «Карта развития ребенка», разработанная в соответствии образовательной программой «Истоки».

6.10. Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения заносятся в «Карту развития ребенка» (приложение 1) воспитателями группы.

6.11.Родителей (законных представителей) воспитатели группы знакомят с содержанием «Карты развития ребенка» под подпись.

6.12.В конце освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в случаях перевода или выбытия «Карта развития ребенка» выдаётся родителям (законным представителям) на руки в последний день посещения ребенком Учреждения под подпись.

6.13.«Карта развития ребенка» хранится у воспитателей группы, в отдельной папке на бумажном носителе или в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенком в Учреждении.

6.14.Ответственными за ведение, содержание «Карты развития ребенка» являются оба воспитателя группы, в равной степени.

6.15.Информация о результатах мониторинга передаётся воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном и электронном носителе. Результаты психолого-педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.16.При заполнении карты развития ребенка используется 3- балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

6.17.1.Мониторинг развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 – отдельные компоненты недостаточно развиты;
- 3 – соответствует возрасту.

6.17.2. Интерпретация результатов (заполнения карт педагогической диагностики) на конец учебного года.

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, уровень «недостаточный» отсутствует – делается следующий вывод:

*«Возрастное развитие ребенка соответствует норме».*

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, уровень «недостаточный» отсутствует – делается следующий вывод:

*«Процесс возрастного развития происходит успешно».*

Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая)– делается следующий вывод:

*«Возрастное развитие ребенка соответствует норме».* Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим недостаточный уровень, возможна работа с педагогом- психологом, учителем- логопедом».

Если на конец учебного года у ребенка уровень достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» » (1-3 случая) – делается следующий вывод:

*Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам.* Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования.

Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в 4 –х случаях, то делается следующий вывод:

*Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам.* Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется комплексное психологическое обследование.

6.17.3. Диагностику речевого развития воспитанников учитель-логопед оценивает по двухуровневой системе: сформирован, не сформирован.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и заместитель директора, старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации - 2 раза в год.

## **8. Отчетность**

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (5-6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации воспитанников к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга развития личности воспитанников через отслеживание результатов освоения образовательной программы во всех основных образовательных областях;

-отчет по результатам мониторинга развития личностных качеств воспитанников.

8.3. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, заместителю заведующего, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

## **9. Документация**

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, отчеты, сводные отчеты хранятся в методическом кабинете, в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический инструментарий для определения уровня коррекционной работы, художественно-эстетического и физического развития воспитанников хранятся у узких специалистов Учреждения: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

9.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов на бумажных и (или) электронных носителях.

9.4. Образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными приказами Учреждения.

9.5. В соответствии с утвержденным режимом дня, педагоги всех возрастных групп фиксируют образовательную, воспитательную и развивающую деятельность с детьми на протяжении всего времени пребывания в Учреждении - начиная с приема детей и заканчивая их уходом домой в картах учета (календарном планировании) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО); адаптированных образовательных программ (для детей с ОВЗ).

9.6. Все виды мониторингов результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками хранятся в бумажном виде на электронном носителе в архиве образовательного учреждения 5 лет.

# Карта развития ребенка

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: 3 года \_\_\_\_\_

4 года: \_\_\_\_\_

5 лет : \_\_\_\_\_

6 лет: \_\_\_\_\_

7 лет \_\_\_\_\_

# Карта педагогической диагностики ребенка на конец четвертого года ЖИЗНИ

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения : \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
1	2
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
2.Прилагает новые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
3.Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
4.Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
5.Переживает если его не принимают в игру, обижают сверстники	
6.Владеет элементарными навыками культурного общения; приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие приемлемой форме	
7.Обращаться по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
8.Самостоятелен при умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	
9.Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	
10.Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	
11.Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
12.Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	
13.Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
14.Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей «мама — дочка, врач — пациент, продавец — покупатель, водитель — пассажир и т.п.)	
15.Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	
16.Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Уровневый показатель</b>	
<b>2. Познавательное развитие</b>	
1.Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	
2.Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	
3.Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
4.Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный — короче — короткий; широкий — шире — узкий; высокий — ниже — низкий)	
5.Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
6.В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
7.Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)	
8.Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	

9.Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)	
10.Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)	
11.При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)	
12.Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко — далеко, сзади — спереди и др.)	
13.Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день — ночь, утро — вечер)	
14.Различает количественные группы предметов и определяет словами: один — много — мало	
15.Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3—5) со значительной разницей (2—3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
16.Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедем...»)	
17.Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)	
18.Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то вишенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег — становится холодно — надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко — тает снег) <b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>3. Речевое развитие</b>	
1.Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я — хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»)	
2.Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
3.Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	
4. Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
5.Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
6.Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия <b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
1.С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
2. В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех 1 готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	
3.В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	
4.При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	
5.С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх	
6.Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)	
7.Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций <b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>5.Физическое развитие</b>	
Прыгает в длину с места на 40 см и более	
Может влезть по гимнастической стенке на 4—5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	
Пробегает 10 м хода за 3,5 с и быстрее	

Может бегать непрерывно в течение 1 мин	
Удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2—3 раза подряд)	
Прыгает через линии, невысокие предметы	
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Уровневый показатель</b>	

**Воспитатели: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

**Родители: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

# Карта педагогической диагностики ребёнка на конец пятого года жизни.

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения : \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень:
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
2.Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания - например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
3.Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
4.Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко, воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть).	
5.Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного ли самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.).	
6.Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри «пожалуйста», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинение, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.).	
7.Положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!».	
8.Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания.	
9.Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?».	
10.Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад.	
11. В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
12. Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
13. Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
14.Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)	
15.Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте: нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.	
16. Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе с взрослым	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Уровневый показатель</b>	
<b>2. Познавательное развитие</b>	
1.Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
2.Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
3.Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный — короче — еще короче — самый короткий)	
4. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять — объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
5. В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
6.Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета), преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
7.Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
8.Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы,	

конструкторы, бумага, природный материал)	
9. Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечиванию» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
10. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
11. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя сверху — внизу, сзади — спереди и др.)	
12. Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
13. Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, «систематизировать и группировать объекты по разным признакам цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
14. Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт.	
15. Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5—7) с небольшой (1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке.	
16. Знает, в каком городе (поселке) он живет	
17. Способен общаться с взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
18. Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
19. Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
20. Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным — вода, пища)	
21. В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
<b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>2. Речевое развитие</b>	
1. Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
2. В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
3. Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
4. Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
5. Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
6. В диалоге, в общении с взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества.	
7. Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
<b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
1. В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к их выразительности образов, проявляя собственное видение.	
2. Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
3. В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
4. Расписывает вылепленные из глины игрушки	
5. В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
6. Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
7. Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации	
8. Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамика, тембр)	
9. Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений	
10. Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	
<b>5. Физическое развитие</b>	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 200-240м	
Пробегаёт 30м за 8,5 сек и быстрее	
Прыгает в длину с места на 70 см и более	
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	

Уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживая равновесие	
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз	
Бросает набивной мяч 0,5 кг стоя, из-за головы на 1м	
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
<b>Сумма баллов</b>	
<b>Уровневый показатель</b>	

**Воспитатели: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

**Родители: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

## Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни.

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения : \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
<b><i>1. Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
1.В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом — я»)	
2.Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
3.Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
4.Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
5.Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
6.Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
7.Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
8.Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
9.Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазлы, раскрасить рисунок и др.)	
10.С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
11.Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
12.Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
13.Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
14.Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснять необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	
15.Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
16.Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («Зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	

<b>Сумма баллов</b>	
<b>Уровневый показатель</b>	
<b>2. Познавательное развитие</b>	
1. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое–части- детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
2. Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
3. Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
4. Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
5. Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
6. При конструировании применяет разные средства для достижения результата («схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
7. Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
8. Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
9. Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
10. Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20—30 частей и более)	
11. Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)	
12. Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
13. Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
14. Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	
15. Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)	
16. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его	

поведение зависят от особенностей среды обитания)	
17. Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	
18. Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)	
19.Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	
20. В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	
<b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>3.Речевое развитие</b>	
1.Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
2.Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	
3.Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	
4.Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	
5.Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	
6.По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
7.Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении)	
8.Использует речь для планирования действий	
9.Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	
10.Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	
11.Стремится грамматически правильно строить высказывания	
12.Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	
13.Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	
<b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
1.Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
2.Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
3.Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
4.Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
5.Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит	

для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
6.Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
7. С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
<b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	
<b><i>5. Физическое развитие</i></b>	
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
Пробегаёт 3 х 10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
Прыгает в длину с места на 80 см и более	
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	
<b>Сумма баллов</b> <b>Уровневый показатель</b>	

**Воспитатели: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

**Родители: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

## Карта педагогической диагностики ребенка на конец седьмого года жизни.

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения : \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный» )
1	2
<b>Физическое развитие</b>	
Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i> Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
<i>Развитие движений</i> Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку	
Сохранение статического равновесия, стоя на линии	
Бег с преодолением препятствий	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
<b>Познавательное развитие</b>	
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
<b>Речевое развитие</b>	

Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	

**Воспитатели: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

**Родители: ФИО, подпись** \_\_\_\_\_

Приложение 2

Анализ результатов диагностического обследования освоения Образовательной программы ДОУ  
 \_\_ группа\_201\_ - 201\_ учебный год (конец года).

	Раздел программы	Количественная характеристика (%)					Качественная характеристика освоения программы	
		Возраст ное развитие соответс тствует норме	Процесс возрастног о развития происходи т успешно	Возрастн ое развитие соответс тствует норме, рекомен дуется индивид уальная работа	Темпы развития не в полном объеме соответс твуют норме	Темпы развития не соответств уют норме	Программа в данной области освоена в полном объеме(воспитанники знают, умеют, способны, могут, создают и т.п.)	Программа освоена частично ( воспитанники испытывают затруднения, недостаточно сформированы умения, представления и т.п.)
1	Физическое развитие							
2	Социально-коммуникативное развитие							
3	Познавательное развитие							
	Формирование элементарных математических представлений							
4	Речевое развитие							
5	Художественно-эстетическое развитие							

	Музыкальное развитие							
	Общий итог							