

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД №1 «РЯБИНКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «РЯБИНКА»)

Принята на заседании
методического совета
«31» 08 2023г.
Протокол №1

УТВЕЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Рябинка»
Ю.В.Саитова
приказ №320 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«Сказочная страна Шахмат»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдибаев Наиль Гильмитдинович,
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2023г.

I. Пояснительная записка

Шахматы - это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство умственного развития детей. Процесс обучения игре в шахматы способствует развитию у детей умений ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, настойчивость, работоспособность, самостоятельность и самодисциплина.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.10.2021 № 468-п;
- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

Уровень программы

«Базовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Место реализации программы:

МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 9 мкрн, строение 31.

Целевая аудитория:

Возрастная категория обучающихся: воспитанники 6-7 лет.

Предварительная подготовка: не требуется.

Необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятиям: не требуется.

Адресат программы: Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте у детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение и внимание, оно становится произвольным.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная страна шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного освоения игры в шахматы, обеспечить их общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность

Программа шахматного кружка «Сказочная страна шахмат» позволяет воспитать и развить качества личности, отвечающие требованиям современного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы со старшего дошкольного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, все детские соревнования имеют спортивную направленность. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость,

расчет, умение быстро принимать решения в меняющейся обстановке. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки, способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, логическое мышление, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы способствует развитию психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. Всё это возможно пережить во время игры в шахматы. Игра обладает огромным эмоциональным потенциалом, дарит «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения иммобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная страна шахмат» разработана на основе авторской программы дополнительного образования «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточек с дидактическими заданиями и задачами).

Отличительными особенностями программы являются следующие:

- поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса предоставляет возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку путем подбора заданий разного уровня сложности;
- в ходе образовательного процесса педагогом создаются «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- подбор заданий осуществляется педагогом на основе анализа практической деятельности каждого ребенка на занятии.
- построение курса обучения осуществляется на основе проблемно-деятельностных технологий. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходят диалоговые формы работы, активное включение детей в образовательный процесс в роли активных субъектов и организаторов;
- значительное место в организации образовательного процесса занимают

игровые технологии, стимулирующие исследовательскую деятельность детей;

- значительное место в программе занимает практическая деятельность детей, организованная в форме дружеских встреч;
- широкое применение ИКТ - технологий.

Цель программы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с историей шахмат, научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил, научить решать шахматные задачи на мат в 1-2 хода, проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, умение вести диалог, решать конфликтные ситуации с партнером; развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие, уважительное отношение к игре, к противнику, трудолюбие, дисциплинированность, формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- ✓ **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✓ **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ✓ **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- ✓ **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей комфорт каждому ребенку во время образовательного процесса
- ✓ **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ **принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Сведения о педагогическом работнике, реализующем Программу:

Кильдибаев Ниаль Гильмитдинович, педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы

1. **Условия набора обучающихся в группы:** Набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) на основе принципа добровольности, без ограничений и конкурсного отбора.
2. **Условия формирования групп:** Группы формируются из воспитанников подготовительных к школе групп.
3. **Состав группы:** от 8 до 30 человек.
4. **Количество групп:** 1.
5. **Форма обучения:** очная, без использования дистанционных технологий.
6. **Формы работы с детьми на занятии:** сообщения педагога, просмотр презентаций, специально подобранные дидактические игры и задания, игры в парах, самостоятельная деятельность детей.

Сроки реализации программы – 9 месяцев

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия в старшей группе - не более 30 минут.

Форма организации обучения: групповая

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Знать историю возникновения шахмат
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть шахматные фигуры ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, правила «игры на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, королем и ладьей.
- Уметь проводить элементарные комбинации.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *знаний воспитанников* (история возникновения шахмат, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правил хода и взятия каждой фигуры, знаний условных обозначений фигур, принятых во всем мире).

- *умений воспитанников* (отличать одни фигуры от других по форме и цвету, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, правильно передвигать фигуры на шахматной доске, ориентироваться на шахматной доске, выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит под боем, не подставляя свою фигуру под удар, объявлять шах, ставить мат, соблюдать правила игры, решать конфликтные ситуации с партнером, решать шахматные задачи).

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

Высокий уровень. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Знает, различает и называет шахматные фигуры, как они ходят, правильно располагает их на шахматной доске. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Использует в речи шахматные термины, умеет объявлять шах и мат. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Соблюдает правила игры. Решает самостоятельно шахматные задачи. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний уровень. Ребенок имеет представление об истории шахмат. Путает название шахматных фигур. Ориентируется на шахматной доске. Знает ходы, но допускает незначительные ошибки. Решает с небольшой помощью педагога шахматные задачи.

Низкий уровень. Не знает, шахматные фигуры и то, как они ходят. Без помощи взрослого не расставляет их на доске. Не умеет объявлять шах и мат. Не знает шахматные термины.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Опрос
2	Шахматная доска	3	Опрос. Игровые упражнения
3	Шахматные фигуры	20	Игровые упражнения. Опрос
4	Шахматные позиции	10	Игровые упражнения. Опрос
5	Шахматный турнир	2	Шахматный турнир
	ИТОГО:	36	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/ месяц	Время Занятия.	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. (1)							
1.	07.09.		Групповая	1	Легенда о шахматном королевстве.	Каб доп образования	Теория.
2. Шахматная доска (3)							
2.	14.09.		Групповая	1	Доска. Центр, угол, край.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
3.	21.09.		Групповая	1	Горизонтالي и вертикали.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
4.	29.09.		Групповая	1	Диагонали.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
3. Шахматные фигуры (20)							
5.	05.12.		Групповая	1	Шахматные фигуры.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
6.	12.10.		Групповая	1	Начальная позиция фигур.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
7.	19.10.		Групповая	1	Пешка. Ход и взятие.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
8.	26.10.		Групповая	1	Пешка. Превращение.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
9.	02.11.		Групповая	1	Ладья. Ход и взятие.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
10.	09.11.		Групповая	1	Ладья. Упражнения.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
11.	16.11.		Групповая	1	Пешки против ладьи.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
12.	23.11.		Групповая	1	Слон. Ход и взятие.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос

13.	30.11.		Групповая	1	Слон. Упражнения.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
14	07.12.		Групповая	1	Ладья. Защита и нападение. Двойной удар.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
15.	14.12.		Групповая	1	Ферзь. Ход и взятие.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
16.	21.12.		Групповая	1	Ферзь. Упражнения.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
17.	28.12		Групповая	1	Ферзь против ладьи и слона.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
18.	11.01.		Групповая	1	Конь. Ход и взятие.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
19	25.01.		Групповая	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
20.	01.02.		Групповая	1	Конь. Упражнения.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
21.	08.02.		Групповая	1	Конь. Двойной удар.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
22.	15.02.		Групповая	1	Король. Ход и взятие.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
23.	22.02.		Групповая	1	Король. Упражнения.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
24	29.02.		Групповая	1	Решение Шахматных задач.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос

4. Шахматные позиции (12)

25.	07.03.		Групповая	1	Шах.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
26.	14.03.		Групповая	1	Открытый шах.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
27.	21.03.		Групповая	1	Двойной шах.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос

28.	28.03.		Групповая	1	Мат. Пат.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
29.	04.04.		Групповая	1	Достижение перевеса.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
30.	11.04.		Групповая	1	Рокировка.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
31.	18.04.		Групповая	1	Вилка	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
32	25.04.		Групповая	1	Матовые комбинации. Принципы дебюта.	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
33	10.05.		Групповая	1	«Детский мат». Ценность фигур	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
34	16.05.		Групповая	1	«Детский мат». Ценность фигур	Каб доп образования	Игровые упражнения Опрос
5. Итоговый диагностика шахматный турнир. (2)							
34	23.05.		Групповая	1	Итоговое занятие.	Каб доп образования	Практическое задание опрос.
35	30.05.		Групповая	1	Шахматный турнир	Каб доп образования	Шахматный турнир.

Содержание программы

Соотношение теоретических часов к практическим: 1к1 (на каждом занятии после сообщения педагога организуется игровая деятельность детей в соотношении 1к4).

Раздел I. Вводное занятие.

1.1 Вводное занятие. «Легенда о шахматном королевстве». Выявить уровень знаний о шахматах. Познакомить детей со сказкой о волшебной Шахматной стране. Дать детям представление о том, откуда появилась игра – шахматы.

Раздел II. Шахматная доска. Центр, угол, край.

2.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Понятие «центр», «угол» и «край» доски.

2.2 Горизонтالي и вертикали.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

2.3 Диагонали.

Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Раздел III. Шахматные фигуры

3.1. Шахматные фигуры.

Чёрные и белые фигуры. Фигуры и пешки. Игра «Волшебный мешочек»

3.2. Начальная позиция фигур.

Положение фигур до начала игры. Стихотворение «Два войска», упражнение «Что изменилось?».

3.3. Пешка. Ход и взятие.

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения. Правила шахматной игры.

3.4. Пешка. Превращение.

Превращение пешки на последней горизонтали. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

3.5. Ладья. Ход и взятие.

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

3.6. Ладья. Упражнения.

Упражнения на закрепление хода ладьи «Собери конфеты», «Один в поле воин», «Опасные поля».

3.7. Пешки против ладьи.

Игровое упражнение «Кот и мыши» - взаимодействие ладьи и пешек.

3.8. Слон. Ход и взятие.

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.

3.9. Слон. Упражнения.

Упражнения на закрепление хода слона «Один в поле воин», «Поймай мышку», «Собери конфеты».

3.10 Ладья защита и нападение.

Двойной удар Ход правила хода ладьи взятие.

3.10. Ферзь. Ход и взятие.

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Связь с ладьей и слоном.

3.11. Ферзь. Упражнения.

Упражнения на закрепление хода ферзя «Помоги Золушке собраться на бал», «Ферзь - художник», «Один в поле воин».

3.12. Ферзь против ладьи и слона.

Игровые упражнения «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Защита», «Взятие».

3.13. Конь. Ход и взятие.

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Возможности коня из центра доски, из угла, с краю.

3.13 Конь против ферзя и ладьи, слона.

Действие конем против других фигур.

3.14. Конь. Упражнения.

Упражнения на закрепление хода коня. «Шахматный лес», «Динозавры учат шахматы. Конь». Головоломка «12 полей».

3.15. Двойной удар.

Двойной удар конем и пешкой. Практическое упражнение «Вилка».

3.16. Король. Ход и взятие.

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

3.17. Король. Упражнения.

Король против ферзя, ладьи, слона и пешки. Игровое упражнение «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

3.18 Решение шахматных задач

Решение простых шахматных задач.

Раздел IV. Шахматные позиции

4.1. Шах.

Понятие шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 3 способа защиты от шаха. Игровая практика.

4.2. Открытый шах.

Понятие открытого шаха. Игровая практика.

4.3. Двойной шах.

Понятие двойного шаха. Игровая практика.

4.4. Мат.

Цель шахматной партии. Правило «короля не бьют». Игровая практика.

4.5. Пат.

Понятие «пат» или ничья. Игровая практика.

4.6. Рокировка.

Понятие рокировки. Когда можно и нельзя рокировать. Длинная и короткая рокировка. Игровая практика.

4.7 Вилка.

Обучение приема ловли фигур с помощью (Слона пешки и ладьи)

4.8 Матовые комбинации.

Обучение ловли короля, простые примеры.

Принципы дебюта.

Быстрейшее развитие фигур, темпы, гамбиты

4.9 Детский мат

Демонстрация «Детского мата».

Ценность фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

4.10 Достижение материального перевеса

Дидактические игры и задания на достижение материального перевеса.

Раздел V. Итоговая диагностика. Шахматный турнир.

5.1 Итоговое занятие.

Определение результативности обучения по программе.

5.2 Шахматный турнир.

Определение победителей по итогам турнира.

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология развивающего обучения. Авторы - Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов,

личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

Технология группового (коллективного) обучения. Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности детей и активизация образовательного процесса.

В рамках групповой технологии воспитанники делятся на пары для выполнения конкретных образовательных задач, далее каждая пара получает задание и выполняет его, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с раздаточным материалом, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всей группы, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе педагога на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

✓ **Игровые технологии**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические, игровые, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности воспитанников, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Шахматы первый год» (карточки задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ проведения практических занятий, дидактические задания и игры разного уровня сложности).

Наборы шахмат -18 шт.

Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 1шт.;

- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.
- Шахматные часы 6 шт.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011г.
2. Сухин, И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
3. Сухин, И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Литература для обучающихся

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.

